



اتحاد الجامعات العربية

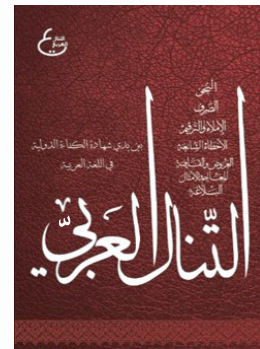
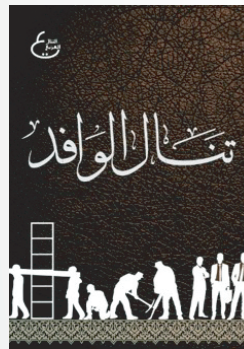
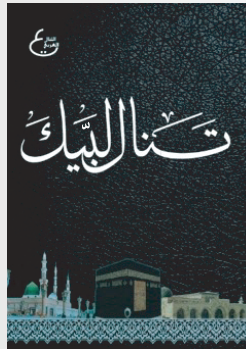
مع

التَّنَالِ الْعَرَبِيُّ

مطويةٌ تعريفيةٌ لمشروع التَّنَالِ العربيِّ شهادة الكفاءة الدوليَّة
في اللِّغة العربيَّة بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربيَّة

الأستاذ الدكتور
عبد الرؤوف زهدي مصطفى

- مساعد رئيس جامعة الشرق الأوسط سابقاً
- عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية سابقاً
- عضو رابطة المدربين التربويين
- عضو في المنظمة (ALTE) The Association of Language Testers in Europe
- مدرب دولي معتمد - معهد أوسلو - النرويج
- عضو المنظمة العربية الإفريقية للعمل الإنساني
- خبير تربوي - المنظمة العربية للتربية



■ اللّغة العربيّة حامية الهويّة ، وحاضنة الحضارة ، وحافضة التراث ، وصانعة جيل المعرفة تعلّمًا وتعليمًا ، تداولًا وتواصلًا ، إعلامًا وثقافة وسياسة واستثمارًا .

رؤية التنال

■ جمع الجهود والمبادرات الفردية والحكومية ، وجهود المؤسسات والمنظمات القطرية والقومية والعالمية في خطاب موضوعي علمي واحد ملزم ، ليكون الأداة التنفيذية لحماية اللّغة العربيّة و النهوض بها ، فإنّ الله ليزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن .

رسالة التنال

أهداف التنال

يهدف التنال إلى :

- 1 - تعريب الشّارع العربيّ ؛ عيّنًا ، ويدًا ، ولسانًا .
- 2 - العمل على رفع مستوى توظيف اللّغة العربيّة السليمة واستخدامها في ميادين الحياة كلّها .
- 3 - العمل على تيسير اكتساب المعرفة والتفاعل معها .
- 4 - التأسيس اللّغويّ السليم للاندماج الوظيفيّ وتطويره .

أهميّة التنال

تأتي أهميّة التنال العربيّ من الجهات المستفيدة منه / الموجهة إليهم :

- 1 - التدريسيّون في الجامعات والمعاهد والمراكز ، شرط تعيين وترقية .
- 2 - المعلّمون في المدارس الحكومية والخاصّة ، والإداريّون في مؤسسات الدولة ، شرط تعيين وترقية .
- 3 - الأئمّة والوعّاظ والخطباء ، شرط تعيين وترقية وممارسة مهنة .
- 4 - الإعلاميّون في الإعلام المرئيّ والمسموع والمقروء ، شرط تعيين وممارسة مهنة .
- 5 - نقابات المحامين والمهندسين والأطباء ، شرط ممارسة مهنة .
- 6 - الإداريّون العاملون في الوزارات والمؤسسات الحكومية ، شرط تعيين وترقية .

مبررات التنال

- استجابة لنداء جلاله اللّغة العربيّة بأن تكون لنا هويّة ؛ إذ تعدّ اللّغة هويّة الأُمّة .
- استجابة لقرارات مؤتمرات القمة العربيّة (السّابع والثامن والتّاسع والعاشر) التي دعت إلى :
بناء اختبار في اللّغة العربيّة على غرار التوفل للتوجّه نحو مجتمع المعرفة .
- استجابة لنداءات طلبة الدّراسات العليا الذين يتعلّمون ويعلمون ويدرسون ويكتبون رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة باللّغة العربيّة ليكون شرط قبول وتخرّج .
- إيقاف التحدّيات الداخليّة والخارجيّة الداعية إلى إقصاء اللّغة العربيّة .
- تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعيّة ، وتكافؤ الفرص في التعيين والتوظيف والترقية بين أبنائها .

اهتمامات التنال العربيّ

- 1 - بناء الاختبارات اللّغويّة في اللّغة العربيّة للنّاطقين باللّغة العربيّة والنّاطقين بغيرها .
- 2 - بناء المناهج الخاصّة بالاختبارات اللّغويّة .
- 3 - القياس والتّقويم .
- 4 - جودة التّعليم في المدارس والمعاهد والكلّيّات .
- 5 - عقد الدورات اللّغويّة والتربويّة التدريبيّة والتأهيليّة للمعلّمين ، والمديرين ، والمشرفين والمدربيين ، والإعلاميّين ، والقانونيّين وغيرهم .

- جيناته وبصماته عربيّة ، وقيد نفوسه الإنسانيّة .
- ليس ضدًّا أو ندًّا أو بدعًا .
- موجّه إلى النّاطقين باللّغة العربيّة نهوضًا بها ، وإلى النّاطقين بغيرها تجفيفًا لمصادر إقصائها وتهميشها وإحلال لغات أخرى محلّها .
- منطلق من الفلسفة التربويّة الكونيّة التي تبنى عليها مكوّنات الحياة كلّها،تعلم...لتعرف،تعلم...لتعمل،تعلم...لتخدم،تعلم...لتشارك،تعلم...لتكون .
- عدّ اللّغة العربيّة (الهويّة)وجهاً إلى الآخ،كونها تجمع بين الدّين والدّنيا،وتدعو إلى التعاون بين بني البشر دون إقصاء جنس أو أمّة أو فكر أو اعتقاد.
- عدّ النهوض باللّغة العربيّة والدّفاع عنها وحمایتها وبعثها ،واجبًا وفرصًا شرعيًّا وقوميًّا ودستوريًّا وأخلاقيًّا يتحمّل مسؤوليته الأفراد والمؤسسات والحكومات .
- التطلّع إلى جعل أبناء العربيّة عاشقين ومغرمين بها ،حرّفًا ،ودرسًا ،ونطقًا وغرّزًا .
- سيادة العربيّة ومهابتها وعزّتها وقيادتها ميادين الحياة: محليًّا وقطريًّا ودوليًّا .
- شموليّة الاختبار وصدقه وثباته وموضوعيته .
- الابتعاد عن الوجوه والمسائل الخلفيّة والرمزيّة الملبسة وما يثير الحساسيّة والمشاعر.
- الابتعاد عن الكلمات والعبارات والجُمْل ، والمعاني والدلالات ،والمصطلحات ،والمفهومات التي تتبنّى أيّ فكر دينيٍّ أو سياسيٍّ أو حزبيٍّ أو جنس.
- الإفادة من تجارب الأمم الأخرى في النهوض بلغاتها وحمایتها ، "فالعلم رحم بين أهله" .
- تكون المفردات والعبارات والجُمْل والفقر في الاختبار:
- (مشرقة وهادفة وذات قيم عليا ، تبني ولا تهدم ، تجمع ولا تفرّق) .
- شمول الاختبار البنية الأساسيّة للمهارات اللّغويّة : الأصوات والمفردات والتراكيب والمصطلحات ،وفهم المسموع والمقروء ،والإملاء والترقيم والأخطاء الشائعة المتداولة في المجتمع العربيّ ، فضلًا عن مهارتيّ الكتابة والتحدّث .
- الامتحان إلكتروني ،لا يستخدم فيه قلم أو ممحاة ،وتظهر النتيجة بعد الامتحان مباشرة على شكل علامة فقط .
- مدّة صلاحية الامتحان أربع سنوات .

أنواع التنال

- أولاً : التنال الأكاديميّ : موجّه إلى الناطقين باللّغة العربيّة والنّاطقين بغيرها.
- ثانيًا : تنال الوافد : موجّه إلى العمالة الوافدة غير العربيّة،شرط تجديد إقامة وعمل.
- ثالثًا : تنال السفير : موجّه إلى العاملين في السلك الدبلوماسيّ (غير العرب)،شرط تعيين.
- رابعًا: تنال لبيك : موجّه إلى الحجّاج والمعتمرين غير العرب .

إصدارات التنال

أولًا: المناهج

- 1- التنال الأكاديميّ الموجّه إلى النّاطقين بالعربيّة والنّاطقين بغيرها .
- 2- تنال الوافد الموجّه إلى العمالة الوافدة غير العربيّة .
- 3- تنال السفير الموجّه إلى العاملين في السلك الدبلوماسيّ غير العربيّ .
- 4- تنال لبيك الموجّه إلى الحجّاج والمعتمرين غير العرب .

ثانيًا : الحقائق اللّغويّة التدريبيّة

- 1- حقيبة النّحو .
- 2- حقيبة الصّرف .
- 3- حقيبة الإملاء والترقيم .
- 4- حقيبة الإعلاميين .
- 5- حقيبة المحامين .
- 6- حقيبة الأخطاء الشائعة .
- 7- حقيبة الأئمّة والوعاظ والخطباء .

الدورات التربوية التدريبية

- 1- حقيبة تدريب المعلمين وتأهيلهم .
- 2- حقيبة تدريب المشرفين التربويين .
- 3- حقيبة تدريب مديري المدارس .
- 4- حقيبة تدريب مدربي المدربين .
- 5- حقيبة القياس والتقييم / الاختبارات .
- 6 - حقيبة بناء المناهج وتطويرها .
- 7- حقيبة جودة المدارس والكليات والمعاهد .
- 8- حقيبة التدريس الفعال للمهارات اللغوية .
- 9- حقيبة منهجية البحث العلمي (نظام الجمعية الفلسفية الأمريكية) (APA)

الكتب المنهجية لمواد أقسام اللغة العربية للناطقين بغيرها بين يدي التّنال العربي :

- 1 - علم النحو .
- 2 - علم الصرف .
- 3 - الإملاء والتّقييم .
- 4 - الأخطاء الشائعة .
- 5 - علم البلاغة .
- 6 - المعجمات .
- 7 - علم العروض والقافية .
- 8 - مهارة الاستماع والخطاب .
- 9 - مهارة القراءة .
- 10 - كتابة الفقرة .
- 11 - كتابة المقالة .
- 12 - تذوق النّص الأدبيّ .
- 13 - الأدب الجاهليّ .
- 14 - الأدب الإسلاميّ والأموي .
- 15 - الأدب العباسيّ .
- 16 - الأدب الأندلسيّ .
- 17 - الأدب العربيّ الحديث .
- 18 - النّقد العربيّ القديم والحديث .
- 19 - الأدب العثمانيّ .

الجهات المزكية للتّنال

- 1- اتحاد الجامعات العربية .
- 2- المركز الوطنيّ الأردنيّ للاختبارات .
- 3- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العاليّ وضمان جودتها - الأردن .
- 4- جمعية اللغة العربية - ماليزيا .
- 5- جمعية ممتحنى اللغات في أوروبا (ALTE) .
- 6- إيكسو (جامعة الدول العربية) .
- 7- بعض الجامعات الأردنية (اليرموك، والإسراء، والعلوم الإسلامية، والجامعة الهاشمية وجامعة جدارا والجامعة العربية المفتوحة) .

التفاهات والاتفاقيات والتزكيات

- اعتمدت دولة فلسطين اختبار التّنال العربيّ وحقائبه التدريبية .
- إصدار كتاب من وزارة التعليم العالي في الأردن إلى الجامعات الأردنية لبيان مقاصد الاختبار وآلية تنفيذه .
- رفع إدارة الثقافة في جامعة الدّول العربية التّنال العربيّ إلى مجلس الجامعة العربية لتبنيّه .
- توقيع مسوّدات اتفاقيّة مع نقابة المعلمين في (الأردن ومصر والجزائر و سوريا و المغرب) ومع بعض الجامعات الحكوميّة والخاصة في الأردن .
- موافقة بعض الجامعات في جمهورية مصر العربية على التّنال العربيّ ، منها :
 - جامعة أسيوط ● جامعة قناة السويس ● جامعة سوهاج ● مركز اللّغات بجامعة القاهرة
- تمّ تسويقه وترويجه في عدد من الدّول العربية والإسلاميّة والأجنبيّة منها:
 - الأردن ، مصر ، ماليزيا ، أندونيسيا ، تركيا ، الصين ، إيران ، نيجيريا ، ساحل العاج ، فلسطين ، الإمارات العربية ، لبنان ، موريتانيا ، الجزائر ، قطر ، العراق ، الكويت ، المغرب ، الهند ، بنين ، ليبيا .
- اعتماد وزارة التربية والتعليم التّنال العربيّ في مصر .

